

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Toma Roxana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Florina Huzoica						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp: 94					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					22
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutorat					18
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participarea la minim 7 cursuri pe parcursul semestrului
-------------------------------	--

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la minim 9 seminarii pe parcursul semestrului (7 seminarii pentru cei care lucrează)
5.3 de utilizare a AI	<p>Utilizarea instrumentelor de genAI (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. • Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genAI ca fiind exclusiv personal.

Condiții tehnice necesare de acces și participare

Activitatea de curs și seminar va utiliza diverse aplicații software interactive care să permită o mai bună interacțiune cu studenții. Aceste aplicații, de tipul Mindmeister, Coggle, Multimeter, etc. vor fi folosite pentru a înregistra răspunsuri în timp real ale studenților la anumite întrebări sau quizzuri, pentru a sumariza o informație la finalul unui curs sau al unui capitol, pentru a evidenția clusterii de opinie etc. Suporturile pentru curs și seminar, vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom și pe platforma Moodle, utilizând codul pentru curs din classroom și cel de disciplină din moodle, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de Fundamentele Psihologiei I 2025-2026 este: **kp3snvea**.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică • explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice. • cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice • descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente.
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic. capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică. adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză și intervenție. Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite Interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> și-au însușit capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate; empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică. manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare; au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare; promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul psihologiei; respectarea normelor etice și deontologice; promovarea comportamentelor pro-sociale și a responsabilității sociale individuale

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Psihologia astăzi (2 ore) Ce este și cum înțelegem psihologia? Cum răspundem provocărilor actuale din psihologia științifică – de la criza psihologiei la realitatea generată cu ajutorul AI.	Prelegere Conversație	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 15-30 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp. 2-54 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 4-20, 44-63 Toma, R (2022) Note de curs – Capitol introductiv - disponibil pe Classroom
C2, C3, C4: Procesele senzoriale (6 ore)	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 110-119, 120-142 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005).

Cum ajungem să cunoaștem lumea din jurul nostru?		<i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.134-156 Martin, N.Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 164-199 Toma, R (2022) Note de curs – Capitol Senzații - disponibil pe Classroom
C5, C6, C7: Percepțiile (6 ore) Cum reflectă creierul uman complexitatea lumii înconjurătoare?	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 143-175 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.156-180 Martin, N.Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 201-241 Toma, R (2022) Note de curs – Capitol Percepții - disponibil pe Classroom
C8, C9, C10, C11,: Gândirea și reprezentarea – (8 ore) Cum reflectăm, înțelegem și rezolvăm sarcinile cu care ne confruntăm și decodificăm realitatea?	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 200-211, 212-242, 253-290 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.248-268 Martin, N.Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 375-398, 448-471 Toma, R (2022) Note de curs – Capitol Gândirea - disponibil pe Classroom
C12 Inteligența (2 ore) Cum (re)cunoaștem conduitele inteligente?	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.269-290 Martin, N.Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 416-447 Toma, R (2022) Note de curs – Capitol Inteligența - disponibil pe Classroom
C13-C14: Limbajul și comunicarea (4 ore) Cum să comunicăm asertiv, eficient și operațional?	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 243-253, 288-295 Martin, N.Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 356-374 Toma, R (2022) Note de curs – Capitol Limbaj și comunicare - disponibil pe Classroom
<p>Bibliografie: Principală</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Ed. Universitară, București 2. Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford 3. Martin, N.Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i>. Pearson. <p>Extinsă</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Atkinson, R. (coord.) (2002) <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică, București 5. Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). <i>Psychology</i>. Harper Collins Publishers, UK 6. Pânișoară, I. O. (2008). <i>Comunicarea eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași 7. Radu, I. (coord.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Sincron, Cluj Napoca 		

<p>8. Reuchlin, M. (1999). <i>Psihologie generală</i>, Ed. Științifică, București</p> <p>9. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>10. Zlate, M. (2009). <i>Fundamentele psihologiei</i>, Pro Humanitate, București</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1: Noțiuni introductive (2 ore)	Conversație Problematizare Exerciții Lucru în grup	De citit: De ce este centrarea pe prezent (mindfulness) o superputere? https://www.youtube.com/watch?v=w6T02g5hnT4
S2, S3, S4 (6 ore): Sistemele senzoriale și dezvoltarea creierului uman. Definire, aspecte specifice, modalități senzoriale și legi. Aplicații	Conversație Problematizare Exerciții Lucru în grup	Stimularea senzorială cu ajutorul camerei Snoezelen; Deprivarea senzorială; Importanța modalităților senzoriale în viața de zi cu zi; Înțelegerea legilor senzațiilor prin aplicații practice. De citit: Aplicații practice - sport disponibil pe Classroom Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford. p. 136-140 Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 110-119, 120-142
S5, S6, S7 (6 ore): Percepțiile - definire, aspecte specifice, psihologia gestaltului, legi, percepții simple și percepții complexe. Al în generarea produselor percepție (generare de imagini, medii multisenzoriale, dileme și provocări) Aplicații	Conversație Problematizare Exerciții Lucru în grup	Organizarea lumii interne cu ajutorul percepției; Iluziile perceptive – exerciții și exemple; De la percepții simple la percepții complexe; Descoperirea legilor percepțiilor prin aplicații (crearea unui logo). De citit: Aplicații practice - sport disponibil pe Classroom Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 191-211 Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 143-175
S8, S9, S10, S11 (8 ore): Gândirea și reprezentările. Definirea și explicarea conceptelor (gândire, reprezentare). Relația reprezentare-gândire. Aplicații	Conversație Problematizare Exerciții Lucru în grup	De la percepție la reprezentare (exerciții practice); Reprezentările sociale; Eșecuri în raționament (aplicații); Forme ale gândirii. De citit: Aplicații practice - sport disponibil pe Classroom Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 200-211, 212-242, 253-290 Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 135-176
S12 Inteligența (2 ore)	Conversație Problematizare Exerciții Lucru în grup	Teorii ale inteligenței în practică (aplicație - testarea inteligențelor multiple) De citit: Aplicații practice - sport disponibil pe Classroom

		Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 28-42
S13, S14 (4 ore): Limbajul și comunicarea – prezentare generală și aplicații.	Conversație Problematizare Exerciții Lucru în grup	Pot primarele să achiziționeze limbajul? (studiu de caz); Tulburări ale limbajului; Importanța comunicării în practică (ascultarea activă, parafrizarea și sumarizarea); Fereastra lui JOHARI; Studii de caz. De citit: Aplicații practice - sport disponibil pe Classroom Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 319-342 Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> . Ed. Polirom, Iași.
<p>Bibliografie: Principală</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Ed. Universitară, București 2. Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford 3. Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. All, București. <p>Extinsă</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Atkinson, R. (coord.) (2002) <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică, București, pp. 440-485 5. Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). <i>Psychology</i>. Harper Collins Publishers, UK 6. Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i>, Ed. Polirom, Iași 7. Pânișoară, I. O. (2008). <i>Comunicarea eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași 8. Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Ed. Polirom, Iași. 9. Radu, I. (coord.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Sincron, Cluj Napoca 10. Reuchlin, M. (1999). <i>Psihologie generală</i>, Ed. Științifică, București 11. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași 12. Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>, Pro Humanitate, Bucuresti 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost conturate în conformitate cu bibliografia științifică de specialitate la nivel național și internațional precum și cu tematicile disciplinelor conexe și de specialitate din domeniul Psihologiei din anii II și III.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Lucrare scrisă sub formă de grilă cu 1 sau 2 variante de răspuns corect în cadrul căreia se abordează subiecte care acoperă tematica	Verificare parțială: săptămâna 10. Punctajul de la parțial se cumulează pentru examenul final dacă se obține jumătate din punctajul final. Partea de materie susținută și promovată este considerată evaluată. Studentul trebuie să obțină jumătate din	70%

	disciplinei. Două subiecte scrise tip narativ.	<p>punctajul pentru grilele de la parțial pentru a se considera promovat. Capitolele promovate se referă doar la examenul grilă. Subiectele scrise vor viza toată materia pentru toți studenții. Studentul alege dacă păstrează sau nu punctajul obținut la grilă pentru examenul final sau va susține toată materia în sesiune, dacă apreciază că se poate pregăti mai bine pentru acesta. Lucrarea de la parțial (săptămâna 10) este formată din:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 grile a 0.5 puncte fiecare cu una sau două variante de răspuns – total 2,5 puncte. Punctajul se poate păstra dacă se obțin minim 1,25 puncte. Cei care păstrează nota de la parțial vor avea 9 grile în sesiune. <p>Lucrarea scrisă (sesiune) este formată din:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 grile a 0.5 puncte fiecare cu una sau două variante de răspuns – total 7 puncte; - 2 întrebări din materie cu răspuns liber (fiecare întrebare de 1 punct) x 2 puncte; - 1 punct din oficiu. <p>Nota finală va fi înmulțită cu 0.7 pentru a obține punctajul de la curs.</p>	
9.5 Seminar / laborator	<p>Activitatea de seminar e condiție obligatorie pentru intrarea în examen.</p> <p>Activitatea constă în <i>redactarea unei lucrări teoretice</i> și prezentarea acesteia în cadrul unui proiect de</p>	<p>Lucrarea teoretică va fi încărcată pe Classroom în săptămâna 12, iar prezentarea proiectului va avea loc în prima săptămână de sesiune.</p> <p>Pentru activitatea de seminar se acordă între 1 și 10 puncte. În acordarea punctajului se va face media dintre punctajul acordat pentru lucrarea teoretică și cel</p>	30%

	grup în urma parcurgerii bibliografiei și analizei individuale asupra tematicii alese.	<p>pentru prezentarea proiectului. În ceea ce privește criteriile de evaluare, pentru lucrarea teoretică, e necesar să fie detaliate conceptele teoretice esențiale, specifice temei alese, din bibliografia indicată la partea de curs, fiind inclus cel puțin 1 articol de cercetare/student. Totodată, e necesar să fie utilizat un limbaj de specialitate adecvat temei alese, alături de citări în text și în cadrul bibliografiei (după standardele APA), precum și să existe claritate în exprimare pentru o tranziție fluentă și logică a ideilor. Pentru prezentarea proiectului, e necesar ca textul și informațiile vizuale să fie clare, succinte, bine organizate și ușor de înțeles, dar și prezentate corespunzător, cu accent pe desprinderea de text, mergând dincolo de explicațiile de suprafață și folosind gândirea critică pentru prelucrarea informației.</p> <p>Toate informațiile despre activitatea de seminar, precum și criteriile de evaluare vor fi prezentate pe larg și discutate în primul seminar (urmând ca acestea să fie postate pe Classroom, pentru a putea fi consultate de studenți și pe parcurs).</p> <p>Nota finală va fi înmulțită cu 0.3 pentru a obține punctajul de la seminar.</p> <p>Acest punctaj se va adăuga celui de la curs pentru a obține nota finală.</p>	
	Bonus	Se acordă un punct studenților care au trei intervenții suplimentare față de tema de grup obligatorie sau participă la două cercetări derulate la	

		disciplină. Bonusul se adaugă la nota de la seminar.	
<p>Nota finală = (număr de grile corecte x 0.5 + punctaj subiect 1 + punctaj subiect 2 + 1 punct oficiu) x 0.7 + (punctaj seminar) x 0.3</p> <p>Bonusul se adaugă la nota de la seminar.</p> <p>Nota se rotunjește o singură dată la final.</p>			
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Obiective de învățare</p> <p>Înțelegerea și descrierea conceptelor de bază din domeniul psihologiei generale. Identificarea notelor specifice și aspectelor diferențiatore ale mecanismelor psihice și stabilirea relațiilor între acestea.</p> <p>Finalizarea lucrărilor de grup</p> <p>În cazul în care studenții nu au realizat lucrarea de grup pe parcursul semestrului, trebuie să depună pentru sesiunea de restanță o lucrare scrisă pe marginea uneia dintre temele propuse pentru prezentările din cadrul seminarului (de ex. <i>Specificitatea emoțiilor în practica psihologică: bucuria, tristețea, furia și frica</i>). Această lucrare trebuie să conțină o parte de teorie, conform conceptelor și bibliografiei din fișa disciplinei (referințe principale și minim un articol de specialitate), precum și să detalieze o aplicație practică pe tema aleasă (exercițiu de consolidare a conceptului sau un joc care să pună în practică acel concept). Alături de această lucrare, e necesară și realizarea unui suport grafic pentru sintetizarea informației. Lucrarea scrisă va fi încărcată pe Classroom în câmpul asignat și va fi prezentată, cu ajutorul suportului grafic, în data stabilită de cadrul didactic (înainte cu minim 2 zile de data susținerii examenului).</p> <p>Recuperarea prezenței</p> <p>Pentru recuperarea prezenței, studenții vor primi un articol de specialitate (pentru fiecare 2 prezențe lipsă) pe baza căruia va fi necesar să elaboreze un Reaction Paper (eseu critic) în data stabilită de cadrul didactic (înainte cu minim 2 zile de data susținerii examenului).</p> <p>Pentru a putea recupera prezențele studentul trebuie să aibă un minim de 2 prezențe la curs și 2 prezențe la seminar. Studenții care nu au un minim de 2 prezențe la curs și 2 prezențe la seminar vor recontracta disciplina.</p> <p>Restanță</p> <p>Examenul de restanță este similar examenului din sesiune. Dacă parțialul a fost promovat se păstrează punctajul la restanță la fel ca și în sesiune.</p> <p>Mărire de notă</p> <p>În cazul în care studenții doresc mărire de notă aceștia vor susține o lucrare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de seminar rămâne neschimbat. La examenul de mărire a notei, nota finală se compune din nota de la examenul scris și cea de la seminar.</p>			

Data completării
11.09.2025

Titular de disciplină
Conf. dr. Roxana Toma

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă